

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Заветинского района

МБОУ "Шебалинская СОШ им. В.И.Фомичёва"

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»

Протокол № 1 от 04.08.2025г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»

 О. В. Крылова
Протокол № 1 от 05.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МБОУ «Шебалинская СОШ
им. В. И. Фомичёва»

 В. Н. Зайцев
Приказ № 71 от 06.08.2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7096015)

Легко ли писать без ошибок?

для обучающихся 1-4 классов

х.Шебалин 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Легко ли писать без ошибок?"

Программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» на уровне начального общего образования для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС НОО во всём пространстве школьного образования: не только на занятиях, но и за их пределами.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» начального общего образования для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации составлена с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

-приказа Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220))

Рабочая программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направленной на обеспечение благополучия в пространстве общеобразовательной организации и рассчитана на 4 года.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Легко ли писать без ошибок?": формирование функционального базиса навыков письма у детей, имеющих трудности в обучении.

Задачи учебного курса:

- коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза и упрочнение звуко-буквенных связей;
- совершенствование зрительно-пространственного восприятия и координации в системе «глаз-рука»;
- развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания, совершенствование наглядно-образного мышления.

Направление: учение с увлечением (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся).

. МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Легко ли писать без ошибок?" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На реализацию программы внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?», на уровне начального общего образования отводится 1 час в неделю: 1 класс 33 часа, 2 класс 34 часа, 3 класс 34 часа, 4 класс 34 часа в год.

В 2025-2026 учебном году:

в 1 классе фактически выпадает 33 ч в год;

во 2 классе - 1 час выпадает на праздничный день 01.05.2026 г.;

в 3 классе - 1 час выпадает на праздничный день 23.02.2026 г. и 2 часа выпадают на рабочие дни 09.03.2026г. и 11.05.2026г., которые в 2026 году считаются выходными днями (согласно Проекта Постановления

Правительства Российской Федерации " О переносе выходных дней в 2026 году" (подготовлен Минтрудом России 01.07.2025г.);

в 4 классе фактически выпадает 34 ч в год.

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год, расписания занятий, выполнение рабочих программ внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» в 1-4 классах будет обеспечено в полном объёме за счет блоковой подачи материала, занятий повторения и резервных часов:

22.05.2026 (2 класс)

04.05.2026, 18.05.2026 (3 класс)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Легко ли писать без ошибок?"

Комбинированное тематическое занятие.

Конкурсы , олимпиады, игры, соревнования.

Заслушивание рефератов учащихся.

Коллективный выпуск тематической газеты.

Составление и выполнение интересных и познавательных заданий, ребусов, кроссвордов.

Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с разделами русского языка.

Знакомство с научно-популярной литературой.

Творческая работа в группах, проектная работа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Легко ли писать без ошибок ?

1 КЛАСС

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС**Познавательные универсальные учебные действия****Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

4 КЛАСС

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Физическое воспитание

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес уважение к научным знаниям, науке.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; 6 определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 6 устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- применять при письме правила оформления границ предложений,
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

2 КЛАСС

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3 КЛАСС

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4 КЛАСС

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В Страну Слов	5	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Начертание и название основных элементов букв	school-collection.edu.ru/collection / edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Алфавит и словари	4	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Сказка А.	Буквы русского алфавита. Знакомство с орфографическим и толковым словарями.	edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

			Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инценирование стихотворения А.Шибеева. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».		
3	К тайнам звуков и букв	8	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Работа со словарём. Инценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. Отличие звука от буквы. Признаки гласных и согласных звуков.	school-collection.edu.ru/collection /

4	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	11	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова	edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm
5	Слова – родственники	5	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов.	Родственные слова. Устаревшие слова – архаизмы, историзмы и неологизмы.	school-collection.edu.ru/collection / edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли честв о часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика	6	Связаны ли между собой звуки и смысл? Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Солунские братья. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Слова-омонимы.	Начертание и название основных элементов букв Буквы русского алфавита.	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Лексика	6	Правописание проверяемых безударных гласных Правописание непроверяемых безударных гласных Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	Знакомство с орфографическим и толковым словарями. Обсуждение в парах и группах	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	Словообразование.	5	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка	Подбор однокоренных слов. Синонимы, омонимы, антонимы,	school-collection.edu.ru/collection/ n/

			«Будущее». Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.	многозначные слова Родственные слова. Устаревшие слова – архаизмы, историзмы и неологизмы.	
4	Орфография	17	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. История происхождения слов. Понятие о родственных словах. Понятие о родственных словах. Образуют новые слова. Правописание Ъ Разделительный Ъ и Ь. Правописание парных согласных. Правописание заглавной буквы. Правила правописания гласных после шипящих. Умение найти ошибки в выполненном задании.	Самостоятельное выведение правила учащимися. Составление алгоритма пользования правилом.	edsoo.ru/Metodicheskie_ideouroki.htm school-collection.edu.ru/collection/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
--	----	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли честв о часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика	3	Слово в грамматике. Как «работают» слова. Фонетические правила.	Начертание и название основных элементов букв Буквы русского алфавита.	school- collection.edu.ru/collection / edsoo.ru/Metodicheskie_vi deouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
2	Лексика	6	Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Выразительность русского	Знакомство с орфографическим и толковым словарями. Обсуждение в парах и группах	edsoo.ru/Metodicheskie_vi deouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/

			языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы. Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».		
3	Словообразование.	8	Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня. Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова. Образование однокоренных слов разными способами.	Подбор однокоренных слов. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова. Родственные слова.	school-collection.edu.ru/collection /
4	Орфография	17	Правописание Ъ. Учимся различать предлог и приставку Правописание приставок с буквами о и а. Правописание приставок с буквами з и с. Правописание суффиксов -ик , -ек Правописание суффиксов –ость, -лив, -чив. Правописание парных согласных в корне слова.	Самостоятельное выведение правила учащимися. Составление алгоритма пользования правилом.	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm school-collection.edu.ru/collection /

			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика	2	Согласные парные и непарные. Транскрипция.	Работа с дополнительной литературой. Наблюдения	school- collection.edu.ru/collec tion/ edsoo.ru/Metodicheski e_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
2	Лексика	5	Омографы. Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово». Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.	Работа с орфографическим и толковым словарями. Обсуждение в парах и группах	edsoo.ru/Metodicheski e_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
3	Словообразование.	5	«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова». Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	Подбор однокоренных слов. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слов	school- collection.edu.ru/collec tion/
4	Орфография	16	Род имен существительных Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце. Правописание	Самостоятельное выведение правила учащимися.	edsoo.ru/Metodicheski e_videouroki.htm school-

			неизменяемых существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Род и число прилагательных Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Составление алгоритма пользования правилом.	collection.edu.ru/collection/
5	Морфология	6	Время глагола. Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов-исключений.	Составление алгоритма пользования правилом.	edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Практические работы		План	Факт
1	В мире безмолвия и неведомых звуков	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	04.09.2025	
2	В Страну Слов. Первые встречи	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	11.09.2025	
3	К тайнам волшебных слов	1	0		18.09.2025	
4	К тайнам волшебных слов	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	25.09.2025	
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	02.10.2025	
6	К несметным сокровищам Страны Слов	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	09.10.2025	
7	Чудесные превращения слов	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	16.10.2025	
8	В гости к Алфавиту	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	23.10.2025	
9	В гости к Алфавиту	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	06.11.2025	
10	К тайнам звуков и букв	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	13.11.2025	
11	Встреча с Радугой	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	20.11.2025	

12	В Страну Говорящих Скал	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	27.11.2025	
13	В глубь веков на Машине времени	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	04.12.2025	
14	В Королевстве Ошибок	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	11.12.2025	
15	В Страну Слогов.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	18.12.2025	
16	Неожиданная остановка в пути	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	25.12.2025	
17	В удивительном городе Неслове	1	1	school-collection.edu.ru/collection/	15.01.2026	
18	Чудеса в Стране Слов	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	22.01.2026	
19	Чудеса в Стране Слов	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	29.01.2026	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	05.02.2026	
21	На карнавале слов	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	12.02.2026	
22	На карнавале слов	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	26.02.2026	
23	В театре близнецов.	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	05.03.2026	
24	Конкурс знающих.	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	12.03.2026	
25	Новое представление	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	19.03.2026	

26	Необычный урок	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	26.03.2026	
27	Следопыты развлекают детей	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	09.04.2026	
28	В Клубе весёлых человечков	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	16.04.2026	
29	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	23.04.2026	
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	0		30.04.2026	
31	Экскурсия в прошлое	1	0	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	07.05.2026	
32	Полёт в будущее	1	0		14.05.2026	
33	Полёт в будущее	1	0		21.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Практические работы		План	Факт
1	Звуки и слова.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	05.09.2025	
2	Такие разные гласные и согласные	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	12.09.2025	
3	Азбука, прошедшая сквозь века	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	19.09.2025	
4	Как появились буквы современного русского алфавита.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	26.09.2025	
5	Кириллица.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	03.10.2025	
6	Ударные и безударные.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	10.10.2025	
7	Хитрые гласные	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	17.10.2025	
8	Проверяем гласные.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	24.10.2025	

				.htm		
9	Слова из словарика.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki .htm	07.11.2025	
10	Непроверяемые гласные.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki .htm	14.11.2025	
11	Древнерусские имена.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki .htm	21.11.2025	
12	Отчество и фамилия.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki .htm	28.11.2025	
13	Устаревшие слова.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki .htm	05.12.2025	
14	Полёт в будущее. Неологизмы	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki .htm	12.12.2025	
15	Фразеологические обороты.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki .htm	19.12.2025	
16	Работа с фразеологизмами.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki .htm	26.12.2025	
17	Крылатые слова.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki .htm	16.01.2026	

18	«Откуда катится каракатица?»	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	23.01.2026	
19	Как делаются слова.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouro	30.01.2026	
20	Семья слов.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	06.02.2026	
21	Все ли слова родственники?	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	13.02.2026	
22	Словотворчество.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	20.02.2026	
23	Разделяй и властвуй.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	27.02.2026	
24	Правописание Ъ.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	06.03.2026	
25	Найди сходство и отличие.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	13.03.2026	
26	Правописание разделительного Ъ иЪ.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	20.03.2026	
27	Глухо-звонко.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki	27.03.2026	

				.htm		
28	Правописание парных согласных.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	10.04.2026	
29	Строчная-прописная.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	17.04.2026	
30	Правописание заглавной буквы.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	24.04.2026	
31	Гласные и шипящие.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	08.05.2026	
32	Правила правописания гласных после шипящих.	1	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	15.05.2026	
33	Пишем без ошибок.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	22.05.2026	
34	Итоговое занятие.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	22.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Практические работы		План	Факт
1	Дружим с грамматикой.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	01.09.2025	
2	Лабиринты грамматики.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	08.09.2025	
3	Досадное недоразумение.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	15.09.2025	
4	Капитан и капуста.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	22.09.2025	
5	Знакомство с паронимами.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	29.09.2025	
6	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	06.10.2025	
7	Поговорки и пословицы	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	13.10.2025	
8	«Тезки».	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	20.10.2025	
9	Синонимы.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	10.11.2025	
10	Корень-главный в слове.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	17.11.2025	
11	Корень слова.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	24.11.2025	

				edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm		
12	Про корень и окончание.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	01.12.2025	
13	Форма слова и однокоренные слова.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	08.12.2025	
14	Про суффикс и приставку.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	15.12.2025	
15	Словообразование слов.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	22.12.2025	
16	Суффиксальный способ.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	29.12.2025	
17	Приставочный способ.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	12.01.2026	
18	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	19.01.2026	
19	Правописание Ъ.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	26.01.2026	
20	Похожи, но такие разные.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	02.02.2026	
21	Предлог и приставка.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	09.02.2026	
22	Приставки.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	16.02.2026	
23	Приставки с о и а.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	02.03.2026	
24	Приставки с буквой з.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	16.03.2026	

25	Приставки с буквой с.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	23.03.2026	
26	«Ключик-замочек»	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	06.04.2026	
27	Правописание суффиксов -ик , -ек	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	13.04.2026	
28	Суффикс –ость.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	20.04.2026	
29	Суффиксы -лив, -чив.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	27.04.2026	
30	Орфограммы корня.	1	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	04.05.2026	
31	Правописание парных согласных в корне слова.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	04.05.2026	
32	Ударные и безударные.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	18.05.2026	
33	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	18.05.2026	
34	Итоговое занятие.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Практические работы		План	Факт
1	В стране одиноких согласных.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	03.09.2025	
2	Транскрипция.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	10.09.2025	
3	Замок и замОк.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouro	17.09.2025	
4	Омографы.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.ht	24.09.2025	
5	ПолОскать или полАскать?	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	01.10.2025	
6	Омонимы	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.ht	08.10.2025	
7	В руках умелых слово творит чудеса.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	15.10.2025	
8	Строительная работа морфем.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	22.10.2025	
9	Словообразование.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	05.11.2025	
10	Образуем новые слова.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	12.11.2025	
11	Анализируем слова.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	19.11.2025	

				edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm		
12	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.ht	26.11.2025	
13	Игротека по теме : «Состав слова»	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	03.12.2025	
14	Как у существительных род появился.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	10.12.2025	
15	Род имен существительных	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.ht	17.12.2025	
16	Дружим с Ь.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	24.12.2025	
17	Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	14.01.2026	
18	Изменяем или нет?	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	21.01.2026	
19	Правописание неизменяемых существительных.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	28.01.2026	
20	Окончания и падежи.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	04.02.2026	
21	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	11.02.2026	
22	Правописание падежных	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	18.02.2026	

	окончаний существительных 2 склонения.			edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm /		
23	Правописание падежных окончаний существительных 3склонения.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.ht	25.02.2026	
24	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	04.03.2026	
25	Род и число прилагательных	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	11.03.2026	
26	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	18.03.2026	
27	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	25.03.2026	
28	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	08.04.2026	
29	Глагол – часть страны Речь.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	15.04.2026	
30	Время глагола.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.ht	22.04.2026	
31	Это уже было.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/	29.04.2026	

				edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm		
32	Правописание глаголов прошедшего времени.	1	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	06.05.2026	
33	Глаголы-исключения.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	13.05.2026	
34	Итоговое занятие.	1	0	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	20.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

Приложение 1

Лист корректировки календарно-тематического планирования программы внеурочной деятельности

Объединение: «Легко ли писать без ошибок»

Класс: 1

2025 /2026 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано				
				План	Факт		

Педагог дополнительного образования _____ (Сергиенко С.В.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

Приложение 1

Лист корректировки календарно-тематического планирования программы внеурочной деятельности

Объединение: «Легко ли писать без ошибок»

Класс: 2

2025 /2026 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано				
				План	Факт		

Педагог дополнительного образования _____ (Сергиенко С.В.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

Приложение 1

Лист корректировки календарно-тематического планирования программы внеурочной деятельности

Объединение: «Легко ли писать без ошибок»

Класс: 3

2025 /2026 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано				
				План	Факт		

Педагог дополнительного образования _____ (Сергиенко С.В.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

Приложение 1

Лист корректировки календарно-тематического планирования программы внеурочной деятельности

Объединение: «Легко ли писать без ошибок»

Класс: 4

2025 /2026 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано				
				План	Факт		

Педагог дополнительного образования _____ (Сергиенко С.В.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

